

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

T.C

BORNOVA KAYMAKAMLIĞI

BORNOVA MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Zorlu

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Zorlu

Sunuş

Toplumları yarınlar hazırlayan ve ayakta kalmalarını sağlayan sistemlerin en temeli eğitim sistemidir. Eğitimin doğrudan uygulandığı, öğrencilerin eğitim gördüğü, somut uygulamaların yapıldığı yerler olarak okullarda toplumun ayılmaz bir parçası olmaktadır. Bu nedenle toplumun gelişmesi için okulların sürekli ekonomik, teknolojik, örgütsel ve yönetsel olarak geliştirilmesi, güçlendirilmesi gerekmektedir.

Bir kurumda kaliteyi yakalayabilmek için, kurumda çalışan herkesin kaliteyi düşünmesi gerekmektedir. Başarıya götüren şeyin kalite olduğu herkesçe bilinmelidir. Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, bizi başarıya götürecektir bir takım ruhu oluşturmaya gayret ettik. Tüm personelimizle, bireysel ve birlikte bu ortak kültürün oluşmasına katkıda bulduk ve Stratejik Planlama ekibiyle 4 yıllık stratejik planlamamızı hazırladık.

Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ni başarıya ve kaliteye götüren yol "ben" felsefesi yerine "biz" felsefesini ilke edinmesidir. Bu anlayışla ulaştığımız başarılarla yenilerini eklemek için azimle çalışacağız.

Planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu, İzmir'in ve Türkiye'nin saygın kurumlarından biri haline getirme kararlılığı içerisindeyiz. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Planlama Ekibi'ne, uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Şerafettin BAYRAM

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ŞERAFETTİN BAYRAM	OKUL MÜDÜRÜ	EROL DOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
OĞUZHAN EGE	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖZAY OKUR	ÖĞRETMEN
MUSTAFA NAZMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	SİNAN DURAN	ÖĞRETMEN
ZUHAL GENÇ	O.A.B.B.	TAYFUN KARTAL	ÖĞRETMEN
SELMA URGANCI	VELİ	SEVGİ ARIK	REHBER DANIŞMAN
		MERAL UMAÇ	ÖĞRETMEN
		HANDE YÜRÜYEN	ÖĞRETMEN
		AYŞEGÜL UZUN	ÖĞRETMEN
		AYŞE MUTLU	ÖĞRETMEN
		ŞÜKRAN NİLÜFER DİNKÇİ	ÖĞRETMEN
		GÜLİZ OKUR	ÖĞRETMEN
		TUĞÇE DEMİRÇİVİ	ÖĞRETMEN
		MERT TAHİR	OKUL ONUR KURULU BAŞKANI

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Devlet-Millet işbirliği ile Mesleki-Teknik Öğretim ve sanayi kaynaşmasının en güzel örneklerinden olan okulumuz, hayırsever işadamı Mazhar Zorlu tarafından yaptırılmıştır.

İzmir'de faaliyet gösteren "Ege Plast ve Ege Yıldız" şirketleri ile İzmir Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğü arasında, 08.02.1996 tarihinde bir "Endüstri Meslek Lisesi" yapılmak üzere protokol imzalanmıştır.

Yapılacak olan Endüstri Meslek Lisesinin, Türkiye'de ve Özellikle bölgemizde gelişen plastik sektörünün ihtiyacı olan yetişmiş insan gücünü karşılamak amacıyla "Plastik Endüstri Meslek Lisesi" olması kararlaştırılmıştır. Aynı protokolde okulun adının " Mazhar Zorlu Plastik Endüstri Meslek Lisesi" olması da karara bağlanmıştır. Temeli 01 Şubat 1997 tarihinde atılan okulumuzun inşaatı 1998 yılının Haziran ayında tamamlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 13.05.1998 tarih ve Erkek Teknik Öğretim' inin B.08.0.ETÖ.0.İ0.02.03/35.2.203/2828 sayılı onayı ile 1998/1999 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuzun; "İzmir-Bornova Mazhar Zorlu Plastik Endüstri Meslek Lisesi" olarak "Plastik İşleme Bölümü" ile faaliyete geçirilmesi kararlaştırılmıştır.

Ülkemiz endüstrisi ve bölgemiz ihtiyacı da göz önünde bulundurularak Milli Eğitim Bakanlığı'nın, 20.08.1998 tarih ve Erkek Teknik Öğretmen Genel Müdürlüğü'nün B.08.0.ETÖ.0.10.02.03/2.327/6210 sayılı onayı ile daha sonra, Plastik Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde "Anadolu Teknik Lisesi" açılmış ve 1998-1999 öğretim yılından itibaren Otomatik Kumanda Bölümü ile faaliyete geçirilmiştir. Bu bölüm öğrencilerinden sorumlu dersi olmaksızın 12. sınıfa geçen ve 160 saatlik staj çalışmasını tamamlayanlara," Anadolu Meslek Lisesi" diploması

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

verilebilmesi amacıyla. Milli Eğitim Bakanlığının 28.12.1998 tarih ve Erkek Teknik Öğretim Müdürlüğü'nün B.08.0.ETÖ.0.10.02.03/2.46/10570 sayılı onayı ile " Anadolu Meslek Lisesi" açılmıştır. Bu okulumuza 2006-2007 öğretim yılından itibaren kayıt ile öğrenci alınmaktadır.

Uluslar arası yüksek teknolojiye dayalı meslek dallarının mesleki ve teknik öğretim kurumlarında yer alması amacı ile Türk ve Japon hükümetleri arasındaki teknik işbirliğine dayalı olarak Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü" nün "Elektronik ve Makine Dalları" ile faaliyete geçmesi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 31/10/2000 tarih ve Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün B.08.0.ETÖ.Ö.10.02.03/2.331/10322 sayılı onayı ile kararlaştırılmıştır. Okulumuzda ve Konya Adil Karaağaç Anadolu Teknik Lisesinde kurulmuş olup; okulumuzda Endüstriyel Kontrol ve Mekatronik alt dallarında eğitim verilmektedir

TC Milli Eğitim Bakanlığı ile Japon Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) arasında 12 Ekim 2000 tarihinde imzalanan proje protokolüne göre;projede görev alacak Türk Öğretmenlere, teknoloji transferi yapmak üzere, proje süresi olan beş yıl boyunca altı Japon Uzman görevlendirilmiştir. Bölümün uluslararası standartlarda donatılması ve projede görev alan Türk Öğretmenlerinin bir yıllık İngilizce dil eğitimi MEB tarafından Ankara da yapılması ardından yurt dışında eğitilmeleri Japon Hükümeti tarafından sağlanmıştır. Bölümün kurulması için fiziki ortamın hazırlanması ve gerekli personelin sağlanması Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığınca çeşitli sanayi odalarının da görüşleri alınarak yapılan değerlendirmeler sonucunda, Endüstriyel Otomasyon teknolojileri Bölümü'nün Ülkemiz ekonomisinin kalkınması ve uluslar arası rekabet gücünün artırılmasını desteklemek amacı ile; yabancı dil bilgisine sahip, uluslararası ileri teknolojiyi kullanabilen ve üretebilen teknik insan gücünü yetiştirecek olan " Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü" nün, ülkemizdeki diğer mesleki ve teknik okullarda yaygınlaştırılması için Bakanlığımız, Okulumuzda bir hizmet içi binası yapılmasını kararlaştırılmıştır.

Böylece Türkiye genelinde yaygınlaştırılan Bölümlerde görevlendirilecek öğretmenlerin eğitilmeleri amacıyla okulumuzun bünyesine, içinde laboratuvarlar ve 60 yatak kapasiteli pansiyonu bulunan 6 katlı Öğretmen Eğitim Merkezi binası yapılmıştır. 2009 yılı sonuna kadar yaklaşık 1352 öğretmen hizmet içi eğitime alınmıştır. Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü' 2005-2006 Öğretim yılında 10 okulda açılmış, 2006-2007 öğretim yılında 10 okulda daha açılarak 20'ye tamamlanmıştır.

Bakanlığımız ayrıca, Öğretmen Eğitim Merkezi'nde Türk teknik öğretmenlerin yanında; Türkiye Cumhuriyetleri, İran, Irak, Suriye, Filistin, Mısır gibi Ortadoğu ülkelerinin teknik öğretmenlerine de, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanında eğitim verilmesini planlamış, bu amaçla yeni bir proje önerisi hazırlanarak DPT ve Dış İşleri Bakanlığı aracılığıyla Japonya'nın Ankara Büyükelçiliği'ne verilmiştir. Bu kapsamda 10 kişilik Azerbaycan öğretmenleri 2008 yılında okulumuzda 3 haftalık bir eğitim almışlardır.

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2006 yılının Nisan ayında sona eren proje süresinin uzatılması hususunda okulumuzda görev yapan Japon Uzmanlar ile Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı arasında görüş birliğine varılmış, bu husus 15 Ekim 2003 tarihinde yapılan ortak koordinasyon kurulu toplantısında Japon yetkililere teklif edilmiştir.

2007 yılında Okulumuz bünyesinde uygulanmak üzere, Türkiye Cumhuriyeti ile Japon Hükümeti arasındaki işbirliği anlaşmasına dayalı olarak bir proje protokolü daha imzalanmıştır. Yapılan protokol uyarınca okulumuz bünyesinde inşa edilen Öğretmen Eğitim Merkezi (ÖEM) binasında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Yaygınlaştırma projesi (SPREAD) başlatılmıştır.

SPREAD projesi faaliyetleri kapsamında ve 2014 yılına kadar yapılan hizmet içi eğitim kurslarında pilot kurumlardan ve diğer mesleki eğitim kurumlarından 3362 Türk öğretmene ve 186 endüstri çalışanına teknoloji transferleri gerçekleştirilmiştir.

SPREAD projesi 2010 yılında sona ermiş ve ülkemizdeki mesleki eğitimin gelişimine çok önemli katkılarda bulunmuştur.

Plastik Teknolojileri Alanı 2005 yılından itibaren Mesleki ve Teknik Eğitimi Güçlendirme Projesi(MEGEP) kapsamına alınmış ve öğretim programları revize edilmiştir. 2008 yılından itibaren Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı da MEGEP kapsamına alınmış ve öğretim programları sektörün ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. MEGEP projesi kapsamında yüzün üzerinde modül kitabı sektör analizi yapılarak okulumuz öğretmenleri tarafından yazılmıştır.

1. ve 2. Faz Japon-Türk ortaklığıyla yapılan projelerle elde edilen bilgi ve deneyimlerin dost ve kardeş ülkelere aktarılması amacıyla, Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı(TİKA), Millî Eğitim Bakanlığı ve Japon Uluslararası İşbirliği Ajansı(JICA) işbirliğinde “Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Ortadoğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi” protokolü 2012 yılında imzalanmıştır. Proje çalışmaları ve eğitimler Kasım 2012’de başlamıştır. Nisan 2015 tarihi itibari ile 6 grup eğitimi ve 9 ülke odaklı eğitim kurslarında toplam 138 yabancı katılımcıya temel, orta ve ileri seviyede endüstriyel otomasyon teknoloji transferleri gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz geçmişte yapılan çalışmaları, geleceğe güçlendirerek aktaracak ve mesleki-teknik eğitimin önde gelen kurumlarından biri olmaya devam edecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:İZMİR			İlçesi:BORNOVA		
Adres:	1776 Sokak No:2/2 Mevlana Mah. Bornova - İZMİR		Coğrafi Konum (link)*:	http://urlkısaltma.com/uX85p	
Telefon Numarası:	0232 343 64 34		Faks Numarası:	0232.388 18 10	
e- Posta Adresi:	751078@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mazharzorlu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	751078		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 21.09.1998			Toplam Çalışan Sayısı*	71	
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	589		Erkek	31
	Toplam	632		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,09	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,47
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12.15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1.316,471	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9 YIL 2 AY

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	31	21	52
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	43	28	71

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m ²)	990.59(m ²)	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m ²)	210.85(m ²)	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m ²)	48.96(m ²)	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m ²)	10395.27(m ²)	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4268(m ²)			
Okul Kapalı Alan (m ²)	6127,27(m ²)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1956(m ²)			
Kantin (m ²)	20 (m ²)			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP 9 - A	3	27	30	AMP 11 - A	0	26	26
AMP 9 - B	0	31	31	AMP 11 - B	1	29	30
AMP 9 - C	2	28	30	AMP 11- C	2	23	25
AMP 9 - D	2	32	34	AMP 11- D	0	25	25
ATP 9 - A	2	28	30	ATP 11 - A	2	25	27
ATP 9 - B	2	14	16	AMP 12 - A	1	30	31
AMP 10 - A	1	26	27	AMP 12 - B	1	30	31
AMP 10 - B	0	27	27	AMP 12- C	1	24	25
AMP 10- C	6	24	30	AMP 12- D	3	20	23
AMP 10- D	4	22	26	ATP 12 - A	0	33	33
AMP 10 - E	5	19	24	ATP 12 - B	2	21	23
ATP 10 - A	3	24	27	AMP 12- C0 (BEKLEMELİ)	0	1	1

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	399	Yazıcı Sayısı	44
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	92	Fotokopi Makinası Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	21	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb

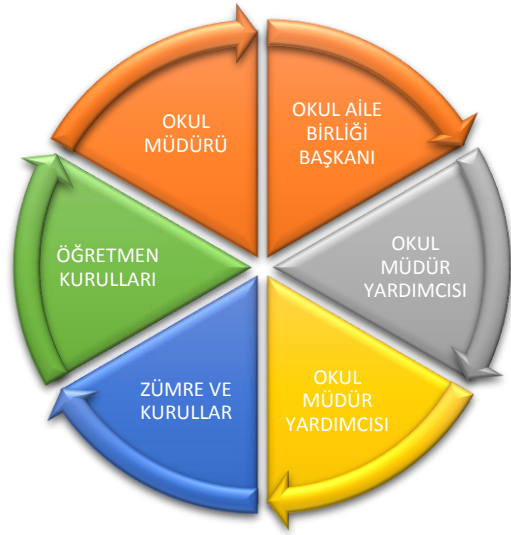
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1.348.471,55	1.351.048,32
2017	1.471.371,04	1.472.882,38

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ileriki sayfalarda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçlarının yüzdeler dağılımı;

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 68	% 26	% 2	% 4	% 0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 29	% 47	% 14	% 5	% 5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 55	% 34	% 7	% 3	% 1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 32	% 35	% 20	% 7	% 6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 50	% 37	% 7	% 3	% 3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 32	% 26	% 24	% 9	% 9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 47	% 33	% 11	% 7	% 3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 50	% 38	% 3	% 7	% 3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 38	% 30	% 11	% 11	% 11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 49	% 34	% 11	% 5	% 2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 46	% 37	% 7	% 7	% 4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 30	% 34	% 20	% 9	% 6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 33	% 34	% 16	% 10	% 6

Öğretmen Anketi Sonuçları:52 öğretmene uygulanan anket sonuçlarının yüzdelerle dağılımı;

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	% 21	% 46	% 13	% 12	% 8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 37	% 50	% 10	% 4	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 23	% 38	% 27	% 6	% 6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 38	% 44	% 8	% 6	% 4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 31	% 42	% 10	% 13	% 4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 48	% 35	% 4	% 13	% 0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 25	% 40	% 15	% 15	% 4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 27	% 40	% 21	% 8	% 4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 31	% 60	% 6	% 4	% 0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 31	% 52	% 12	% 4	% 2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 31	% 50	% 13	% 4	% 2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 21	% 31	% 13	% 17	% 17
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 38	% 48	% 6	% 6	% 2

Veli Anketi Sonuçları:150 veliye uygulanan anket sonuçlarının yüzdeler dağılımı;

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 60	% 30	% 1	% 1	% 7
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 54	% 35	% 3	% 1	% 6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 47	% 41	% 6	%2	% 4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 45	% 36	% 13	% 3	% 4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 43	% 38	% 11	% 5	% 4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 45	% 36	% 9	% 4	% 6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 46	% 33	% 11	% 6	% 6
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 47	% 33	% 10	% 3	% 4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 50	% 32	% 11	% 2	% 4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 51	% 32	% 7	% 2	% 8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 62	% 23	% 5	% 6	% 9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 42	% 33	% 11	% 8	% 7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 46	% 28	% 11	%	% 7

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler:

Güçlü yönler “Kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kısmen katılıyorum” yüzdelerine göre belirlenmiştir.

Öğrenciler	<p>Öğrencilere uygulanan anketlerin sonuçlarına göre;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okul idaresi, rehberlik servisi, öğretmenler ile tüm okul çalışanları ile iletişim ve ilişkiler oldukça iyi düzeydedir. 2. Öğrencilerin öneri ve istekleri büyük oranda kurumca dikkate alınmaktadır. 3. Okul ortamında kendilerini güvende hissetmektedirler. 4. Ders işlenişi, araç gereç seçimi ve yeniliğe açık yöntemlere öğretim konusunda memnuniyet söz konusudur. 5. Okulun fiziksel imkanları, teknik donanımı ve hijyen durumu yeterli bulunmuştur. 6. Yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyet mevcuttur. 7. Teneffüste ihtiyaçlarını giderebilmektedirler. 8. Kantinde satılan malzemeleri büyük bir oranda sağlıklı ve güvenilir bulmaktadırlar.
------------	---

Çalışanlar	<p>Çalışanlara uygulanan anketlerin sonuçlarına göre;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımı ile alınır, 2. Duyurular çalışanlara zamanında iletilir, 3. Çalışanlar kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görür, 4. Okul çalışanlara kendini geliştirme imkânı sağlar, 5. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir, 6. Çalışanlara yönelik kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlenir, 7. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır, 8. Okuldaki çalışmalar yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkiye sahiptir, 9. Yöneticiler yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir, 10. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır, 11. Öğretmenlerin kullanımına ayrılan yerler yeterlidir, 12. Çalışanlar alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncelleyebilmektedir, 13. Okulun mesleki, sosyal, sportif ve kültürel başarıları, 14. Temizlik ve hijyen, 15. Öğretmen kadrosunun niteliği, 16. Çalışanlar arası işbirliğinin olması, 17. Olumlu öğretmen-idare ilişkileri, 18. Okulumuzda hoşgörü ve huzur ortamının olması da diğer güçlü yönlerimiz olarak sıralanmıştır.
Veliler	<p>Velilere uygulanan anketlerin sonuçlarına göre;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiklerini, 2. Duyuruları zamanında alabildiklerini, 3. Rehberlik hizmeti alabildikleri, 4. İstek ve şikayetlerinin dikkate alındığını,

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

	<ol style="list-style-type: none">5. Güvenlik önlemlerinin yeterli olduğu,6. Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı,7. E- okul veli bilgilendirme ve okul internet sayfasını düzenli takip ettiklerini,8. Çocuklarının okulu sevdiği ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu,9. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli olduğunu,10. Okulun temiz ve bakımlı olduğu,11. Fiziki mekânlarla sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.
Bina ve Yerleşke	Bina kapalı spor salonu dışında yeterlidir.
Donanım	Donanım, etkileşimli tahtaların ve internet bağlantısının olması, bilgisayar laboratuvarlarının bulunması, diğer alanlarda da donanım eksikliği olmaması nedenleriyle yeterlidir.
Bütçe	Yetersiz.
Yönetim Süreçleri	Anket sonuçlarına göre iyi düzeydedir.
İletişim Süreçleri	Anket sonuçlarına göre iyi düzeydedir.

Zayıf Yönler:

Zayıf yönler "Katılmıyorum, karasızım" yüzdelerine göre belirlenmiştir.

Öğrenciler	Öğrencilerden elde edilen verilerde; <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınmaması % 67 lik bir oranla yetersiz bulunmuştur. 2. Kantin ve yemekhane fiyatlarının pahalı olması da % 47 lik bir oranla zayıf yön olarak belirtilmiştir.
Çalışanlar	Çalışanlara uygulanan anketlerin sonuçlarına göre; <ol style="list-style-type: none"> 1. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır % 67 ile yetersiz bulunmuştur. 2. Okula gelen öğrenci profilinin düşüklüğü 3. Kapalı spor salonunun olmayışı diğer zayıf yönlerimiz arasında sayılmıştır.
Veliler	Velilere uygulanan anketlerin sonuçlarına göre; <ol style="list-style-type: none"> 1. Kantin fiyatlarının yüksekliği 2. Okuldaki bölüm sayısının az olması zayıf yönümüz olarak belirtilmiştir.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması.
Bütçe	Yeterli değil.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyonu, Misyona, Amaç ve Hedefleri.
Ekonomik	Sanayi bölgelerine yakınlık ve mevcut alanlarımızın sanayideki kullanım donanımlarına sahip olması, okula gelir sağlayan halı sağlarımızın olması
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi, okulun bulunduğu ortamın gelişime açık bir bölge olması, Yaşar ve Ege Üniversitesine yakınlık
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiden çok rahat yararlanabilmesi, mevcut teknolojik donanımımızın çağın gerisinde kalmaması, DYS'nin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitim-öğretimde mevzuat ve yasal boşluğun olmaması, DYS'nin kullanılması
Ekolojik	İklim ve doğa avantajı.

Tehditler

Politik	Yönetmeliklerde çok sık değişikliğe gidilmesi
Ekonomik	Mali kaynak yetersizliği, okulun kayıt bölgesindeki öğrencilerin ve ailelerinin gelir seviyesinin düşük olması,
Sosyolojik	Madde ve teknoloji bağımlılığı, okulun kayıt bölgesindeki öğrencilerin ve ailelerinin eğitim seviyesinin düşük olması, dıştan göç alması, meslek liselerine toplumsal bakış açısındaki ön yargılar
Teknolojik	Bilişim araçlarının amacına uygun kullanılmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci başarılarının istenilen seviyede olmaması.
2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına talebin az oluşu.
3	Öğrenci devamsızlığı sorunu.
4	Ortaöğretimi erken terk etme sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Başarının istenilen düzeyde olmaması
2	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı
3	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi sayısının az oluşu.
4	Mezun öğrencilerimizin istihdam sorunu.
5	Mevcut kütüphanenin yeterli oranda kullanılmaması
6	Yüksek öğrenime devam eden öğrenci sayısının az olması
7	Öğrenciye yönelik seminer sayısının az olması
8	Öğretmene yönelik seminer sayısının az olması
9	Veliye yönelik seminer sayısının az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yüksek lisans yapan personel sayısının az oluşu.
2	Doktora yapan personel sayısının az oluşu.
3	Görüşleri alınan paydaş sayısının az oluşu.
4	Okulda temizlik ve hijyenin sürekliliğinin sağlanması.
5	Okulda iş güvenliğinin sürekliliğinin sağlanması
6	Kapalı spor salonu ihtiyacı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Endüstriyel Otomasyon ve Plastik Teknolojileri alanlarımızdaki eğitimlerimizde bireysel yetenek ve farklılıkları da dikkate alarak, öğrencilerimiz akademik eğitiminin yanında, bilgi, beceri, özgüven, girişimcilik ve yaratıcılık yönlerini destekleyen; kendisini, ailesini, milletini ve tüm insanlığı önemseyen, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek teknik bakış açısını kazanmış, teknolojik gelişmeleri takip ederek kullanabilen insan ve doğaya karşı duyarlı olan, kişisel gelişime önem veren ; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, milli ve manevi değerleri özümseyen öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

İnsana ve doğaya saygıyı temel değer olarak benimsemiş, üretimde yerel değerleri özümseyerek evrensele ulaşmayı hedef edinmiş; edindiği teknik bakış açısıyla ulusal endüstrinin ihtiyaçlarını kavramış; insani değerleri yücelten, milli ve manevi değerleri özümseyen, kurum kültürünü benimsemiş, fikri hür, vidanı hür, irfanı hür bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Bütün öğrencilerimizin öğrenebileceğine olan inancımızla; öğretim metotlarımızı,
- 2.Materyallerimizi ve öğretim faaliyetlerimizi, bütün öğrencilerimizi içine alacak şekilde düzenleriz.
- 3.Öğrencilerimizin başarısını arttırmak için, kişisel sorumluluk bilincimizi en üst düzeyde geliştirirken, takım çalışması ruhu ile birbirimizi destekleriz.
- 4.Özeleştiriye benimsemeyi, eleştiriye açık olmayı, birbirimizi geliştirme ve tamamlamanın temeli olarak kabul ederiz.
5. Çalışma ortamımızda; açık, tutarlı, dürüst ilişkiler geliştirerek, karşılıklı güven ve saygıya dayalı iletişim kurarız.
- 6.Kendimiz, okulumuz ve öğrencilerimizle ilgili konularda düşüncelerimizi söylemeyi bir hak olarak kabul ederken, bu konularda sorunlara çözüm üretmeyi bir ödev biliriz
- 7.Velilerimiz ve çevremizle öğrencilerimizin eğitimini desteklemek ve başarılarını arttırmak için etkili işbirliği yaparız.
8. Çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilecek öğrenciler yetiştirmek için sürekli gelişme ve değişme becerilerimizi geliştiririz. Kaynaklarımızı verimli ve öncelikli alanlarda kullanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 92	% 94	% 95	% 96	% 97	% 100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%87	%89	%90	%92	%94	%98
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2.81	%1.90	%1.80	%1.40	%1.00	%0.90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde ortaöğretimi erken terk eden öğrenci oranı (%)	%2.37	%2.15	%2.00	%1.95	%1.80	%1.50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları	Her hafta.
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık nedenlerinin belirlenip bertaraf edilmesi için çalışmalarının yapılması.	Rehberlik Servisi Devamsızlık Takip Komisyonu	Tüm eğitim - öğretim yılı
1.1.5	Okula Uyum ve Oryantasyon çalışmalarının plan dâhilinde yürütülmesi.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.6	Ortaöğretimi erken terk nedenleri belirlenip giderilmeye çalışılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	9, 10, 11 ve 12 sınıfların başarı ortalamaları	9	61,55	62,00	63,00	65,00	66,0	67,00
		10	62,89	63,00	64,00	65,00	66,00	67,00
		11	64,11	66,00	67,00	68,00	69,00	70,00
		12	77,15	78,00	78,50	79,00	79,50	80,00
PG.2.1.b	Başarısızlık nedeni ile sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı		18	16	14	12	10	8

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

PG.2.1.c.	Takdir,teşekkür,onur belgesi alan öğrenci sayısı	501	505	507	509	511	515
PG.2.1.d.	Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci sayısı	166	168	170	172	174	176
PG.2.1.e.	Disiplin cezası verilen öğrenci sayısı	22	21	20	19	18	17
PG.2.1.f.	Yapılan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine katılım oranı%	%82	%83	%84	%85	%86	%87
PG.2.1.g.	Açılan Destekleme ve Yetiştirme kurs sayısı	49	50	52	53	54	44
PG.2.1.h.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencinin toplam öğrenci sayısına oranı	%55	%57	%59	%60	%61	%65
PG.2.1.i.	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	6	6	7	7	8	8
PG.2.1.i.	Yüksek Öğrenime devam eden öğrenci sayısı	45	47	49	50	51	52
PG.2.1.j.	Yüksek Öğrenime devam eden öğrenci oranı	28.12	29.00	30.00	31.00	32.00	33.00
PG.2.1.k.	Okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci oranı	%75,66	%77,00	%78.00	%79.00	%80.00	%81.00
PG.2.1.l.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	4	5	6	7
PG.2.1.m.	Ortaöğretim sonrası istihdam edilen öğrencinin mezun öğrenciye oranı	%10,42	%11	%12	%13	%14	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kültür derslerinde başarısı düşük öğrencilere destekleme ve yetiştirme kursu açılması.	İlgili müdür yardımcıları DYK sorumlu müdür yardımcısı, Ders öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.1..2	Meslek dersleri başarı oranlarının yükseltilmesi amacıyla kariyer günleri düzenleyerek alanına ilgiyi arttırmak.	Meslek dersi öğretmenleri ve ilgili müdür yardımcısı, Rehber danışmanlar	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.1.3	Sosyal etkinliklere katılan öğrencilere başarı ve katılım belgesi verilmesi.	İlgili öğretmenler ve ilgili müdür yardımcıları	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.1.4	Yapılan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerde üstün başarı sağlayan öğrenci velilerine teşekkür belgesi verilmesi.	İlgili öğretmenler ve ilgili müdür yardımcıları	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.1.5	Dönem sonlarında okul türüne göre en başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	İlgili öğretmenler ve ilgili müdür yardımcıları	Ocak 2019-14 Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir üst öğrenime giden öğrenci sayısı	45	47	49	50	51	52
PG.2.2.b	Mezun öğrencilerimizin istihdam oranları%	%10,42	%11	%12	%13	%14	%15
PG.2.2.c	Kariyer rehberlik sisteminin uygulanması için verilen seminer sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.d	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların sayısı	1	2	2	2	2	
PG.2.2.e	Rehber öğretmenlerin Ram'dan aldığı eğitim sayısı	4	5	5	6	6	7
PG.2.2.f	Üniversiteye yerleşmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci oranı	%81	%83	%84	%85	%87	%90
PG.2.2.g	Ortaöğretim eğitimi sırasında yönlendirme yapılan öğrencinin oranı %	%92	%94	%96	%97	%98	%99

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üniversite tanıtım gezileri yapılması ve yüksek öğrenime yerleştirme sınav sisteminin tanıtılması.	12.Sınıf Rehber Öğretmenleri-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.2.2	Yüksek öğrenime yerleştirme sınavında kaygı ile baş etmenin yolları ile ilgili öğrenciye yönelik seminerlerin yapılması.	12.Sınıf Rehber Öğretmenleri-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	04 Şubat - 14 Haziran 2019
2.2.3	Kariyer rehberlik sistemin kapsamında öğrenciye yönelik bilgilendirme seminerlerin yapılması.	Rehber Öğretmenler,-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.2.4	Yüksek öğrenime yerleştirme sınavı, sınavın içeriği yapılacak iş ve işlemler ile ilgili veli bilgilendirme seminerlerin yapılması.	12.Sınıf Rehber Öğretmenleri-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	04 Şubat -14 Haziran 2019
2.2.5	Sektörle işbirliğini geliştirmek amacıyla iş yeri ziyaretleri yapılması.	Alan Şefleri Teknik Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
2.2.6	Mezunların E-mezun portalına kayıt yaptırmalarının sağlanması.	Rehber Öğretmenler,-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	30 Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır. Kurumsal yönetim süreçleri katılımcı, şeffaf, objektif ve daha adil hale getirilecektir. Okulumuzda öğrencilerin sağlıklı ve güvenilir bir ortamda eğitim hizmeti alması, sağlıklı yaşam ve beslenme bilinci oluşturulması sağlanacaktır. Okulumuzun her alanında güven ortamı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmetiçi eğitim alan öğretmen oranı (%)	% 8	% 9	% 10	% 11	% 12	% 13
PG.3.1.b	Lisans üstü eğitim alan personel oranı (%)	% 23	% 24	% 25	% 26	% 27	% 28
PG.3.1.c	Ücretli öğretmen oranı (%)	% 5	% 4	%4	%3	%2	%2
PG.3.1.d	Görüşülen toplam öğrenci oranı%	%23,73	%28	%30	%35	%45	%55
PG.3.1.e	Görüşülen toplam öğrenci veli oranı%	%23,73	%28	%30	%35	%45	%55
PG.3.1.f	Görüşülen toplam işletme sayısı	80	82	84	86	88	90
PG.3.1.g	Görüşülen çevre esnafı, dernek, kurum ve kuruluşların sayısı	12	14	15	17	19	20

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

PG.3.1.h	Ödül verilen personel sayısı	20	22	23	24	24	25
PG.3.1.i	Öğrencilerin okulun temizliği ile ilgili anket değerlendirmesi oranı%	%84	%86	%87	%88	%89	%90
PG.3.1.j	Öğrenci velilerinin okulun temizliği ile ilgili anket değerlendirmesi oranı%	%92	%93	%94	%95	%96	%97
PG.3.1.k	Öğrencilere sağlık yaşam ve beslenme alışkanlığı oluşturmak üzere verilen seminer sayısı	4	4	5	6	7	8
PG.3.1.l	Öğrenci velilerine ve okul çalışanlarına sağlık yaşam ve beslenme alışkanlığı oluşturmak üzere verilen seminer sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.m	Sağlık taramasından geçirilen öğrencilerin oranı	% 93	%94	%95	%96	%97	%98
PG.3.1.n	Hijyen eğitimi verilen çalışan yardımcı personel sayısı	3	4	5	5	6	6
PG.3.1.o	Öğrencilerin iş ve okul güvenliği ile ilgili anket değerlendirmesi oranı%	% 90	% 91	% 92	% 93	% 94	% 95
PG.3.1.p	Öğrenci velilerinin okul güvenliği ile ilgili anket değerlendirmesi oranı%	% 84	% 85	% 86	% 87	% 88	% 89
PG.3.1.r	İş ve okul güvenliği ile ilgili eğitim verilen öğrenci oranı %	%68	% 70	% 72	% 74	% 76	% 78
PG.3.1.s	İş ve okul güvenliği ile ilgili eğitim verilen personel oranı %	%95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi, belirlenen konularda hizmetiçi eğitim programlarının açılmasının önerilmesi, bu eğitim programlarına öğretmenlerin zamanında başvuru yapmalarının sağlanması.	Okul idaresi	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.2	Hızla gelişen teknolojiyi öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanmak amacı ile öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirecek eğitimlere katılmasını sağlamak	Okul idaresi	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.3	Üniversitelerle iletişim ve işbirliği içinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılmasının önerilmesi, öğretmenlerimizin bu programlara başvuru yapmalarının sağlanması.	Okul idaresi	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.4	Kapalı spor salonu Bakanlığımız başta olmak üzere gerekli yazışmaların yapılması ve hayırsever kurum ve kuruluşlarla görüşmelerin başlatılması	Okul idaresi	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.5	Karar almada öğrenci velileriyle görüşülmesi ve isteklerin dikkate alınması	Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenleri, Müdür Yardımcıları	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.6	Karar almada işletmelerle görüşülmesive taleplerinin dikkate alınması	Alan Şefleri ve Teknik Müdür Yardımcısı, Meslek Öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.7	Çevre esnafı, çevredeki dernek, kurum ve kuruluşlarla görüşülmesi ve taleplerin dikkate alınması	Okul İdaresi, Meslek Öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.8	Ödüllendirilme teklifinde bulunulan personelin kurum çalışanlarına duyurulması,	Okul İdaresi	Tüm eğitim - öğretim yılı

MAZHAR ZORLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.9	Okul meclis başkanın karar süreçlerine daha aktif hale getirilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.10	Dilek ve istek kutularının aktif hale getirilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.11	Okul sağlık planın yapılması ve çalışmaların bu plan doğrultusunda yürütülmesi	İlgili Müdür Yardımcısı Okul Sağlığı Ekip Çalışanları	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.12	Üniversiteler ve sağlık kuruluşları ile işbirliği içinde Öğrencilere, öğrenci velilerine ve okul çalışanlarına yönelik sağlık yaşam ve beslenme alışkanlığı oluşturmak üzere seminerler verilmesi.	12.Sınıf Rehber Öğretmenleri-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.13	Okul sağlık köşesinin oluşturulması ve aktif olarak güncellenmesi	12.Sınıf Rehber Öğretmenleri-Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.14	Öğrencilerin fiziksel gelişimin takibi ve ölçüm kayıtlarının zamanında işlenmesi.	Alan Şefleri Teknik Müdür Yardımcısı	15 Eylül-15 Ekim 2019 15 Nisan-15 Mayıs 2019
3.1.15	Okul öğrencilerine temel İSG ve Sivil savunma eğitiminin verilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı Sivil Savunma Ekip Çalışanları	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.16	Acil durum, deprem,yangın tatbikatlarının yapılması ve gerekli eğitimlerin verilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı Sivil Savunma Ekip Çalışanları	Tüm eğitim - öğretim yılı
3.1.17	Kullanılan makine ve aletlerin periyodik kontrol ve bakımlarının yapılması ile çalışma talimatlarının düzenlenmesi	İlgili Müdür Yardımcısı Sivil Savunma Ekip Çalışanları Atölye Şefleri ve Meslek Öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.18	Yangın söndürme araç ve gereçlerinin periyodik kontrol ve bakımlarının yapılması	Alan Şefleri Teknik Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim - öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
HEDEF 2.2	332.010,17	340.000	344.000	349.000	354.000	1.719.010,17
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
TOPLAM	832.010,17	840.000	844.000	849.000	854.000	4.219.010,17

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	700.000	702.000	704.000	707.000	709.000	3.522.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	132.010,17	138.000	140.000	142.000	145.000	697.010,17
TOPLAM	832.010,17	840.000	844.000	849.000	854.000	4.219.010,17

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.